

*93%

תוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם, תשס"ו

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("מבצע הלימודי")

תלמידים שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה
בבחינת הבגרות במקצוע לימודי, ומקצוע זה מהווה עבורם
מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות

שיעורי הצלחה¹ בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית ונתונים נוספים

שותפים

משרד החינוך - הנהלת מחוז דרום, צפון, חיפה ומרכז, מנהל החינוך במגזר הבדווי, רוחה חינוכית בדרום,
קרן גילברט, קרן סקלר, כי"ח, עמותת יחדיו
מחלקות/אגפי החינוך בישובים: אופקים, בת ים, באר שבע, חיפה, חורה, טבריה, כסייפה, לקיה, מרר,
ערערה, רהט ותל שבע

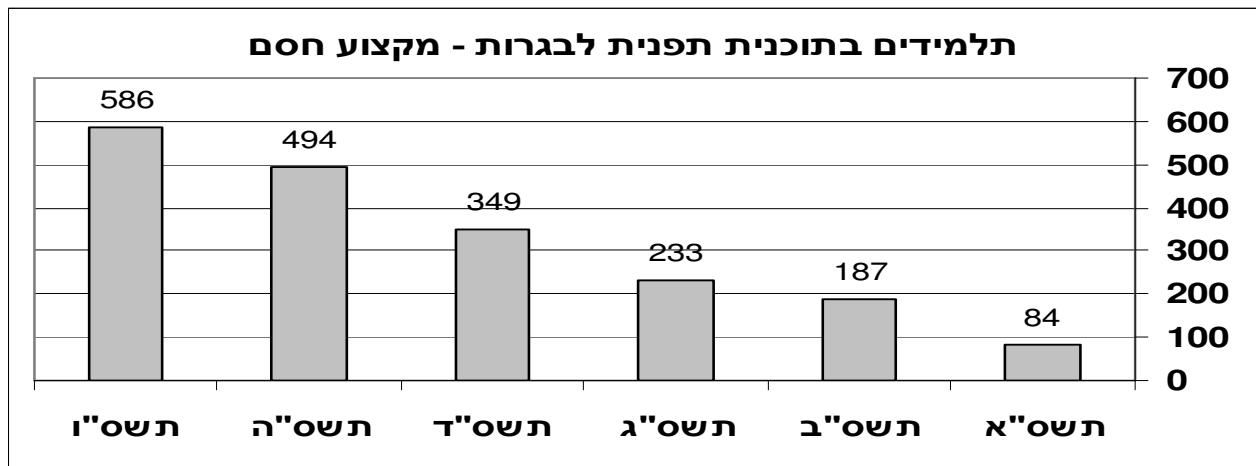
חשוון תשס"ז, אוקטובר 2006
www.tafnit.org.il

¹ * - 93% - שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית, ביחס לכלל התלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית. מבוסס על נתונים שנמסרו ע"י בתי הספר המשתתפים.

חלק א' – התוצאות העיקריות

1. בתוכנית השתתפו בתשס"ו 586 תלמידי יא' ויב' מ- 21 בתי ספר תיכוניים מ – 12 ישובים. לתלמידים המשתתפים, מקצוע לימודי שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בו בהצלחה בבחינת הבגרות ולכן מהווה מקצוע חסם לזכאות בתעודת בגרות
2. 99% מהתלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית, סיימו השתתפותם בה בסופה (1% נשרו – 6 תלמידים).
3. 93% מהתלמידים (545 תלמידים מתוך 586), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
4. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) - 79.4
5. 85% מכלל תלמידי יב' בתוכנית (211 מתוך 248) להם היה מקצוע חסם, זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם
6. 49% מכלל תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ה (97 מתוך 197) להם היה מקצוע חסם, וסיימו יב' בתשס"ו, זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם (בתשס"ה).
7. התוכנית הניבה סה"כ – 308 תלמידים זכאים לתעודות בגרות בתשס"ו.

לוח מס' 1 - תלמידים בתוכנית עפ"י שנ"ל



לוח מס' 2 - מס' זכאים לתעודת בגרות, בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, עפ"י שנ"ל



תוכנית תפנית אאא
צמצום פערים והגברת הצלחה לימודית

חלק ב' - יעד

א. יעד ואוכלוסיית יעד

586 תלמידי כיתות י' ו/או יא' ו/או יב', מ- 21 בתי"ס תיכוניים ב - 12 ישובים (עפ"י המפורט בלוחות מס' 3 ו - 4), שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת בגרות במקצוע לימודי המעכב זכאות לתעודת בגרות ולכן מהווה מקצוע חסם, ואם יעמדו בה בהצלחה בקיץ תשס"ו יזכו בתעודת בגרות, תלמידים אלה ילמדו בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם, בקיץ תשס"ו.

לוח מס' 3 - ישובים, בתי ספר ותלמידים - תשס"ו

מחוז	ישוב	בי"ס	דרגת כיתה	מקצוע חסם	יח"ל	תלמידים	הערות
חיפה	חיפה	חוגים	יא	מתמטיקה	0-3	16	
צפון	טבריה	אורט ישיבתי	יא - יב	לשון	1	15	
צפון	מרר	מקיף א'	יב	מתמטיקה	0-3	14	
מרכז/ת"א	בת-ים	שזר	יב	מתמטיקה	0-3	22	חלק מהתל" ניגשו לשאלונים שונים, בהתאם למה שהיה חסר להם לזכאות לבגרות 3 יח' במתמטיקה
מרכז/ת"א	בת-ים	המר*	יא - יב	מתמטיקה	שאלון 3 בלבד	18	למדו וניגשו לשאלון 3 כדי לעמוד בבחינה במת' ברמת 3 יח'. במסמך זה נמדדה, ומוצגת, זכאותם בעקבות כך ל-3 יח' מת'.
דרום	באר-שבע	טוביהו	יא - יב	מתמטיקה	0-3	20	
דרום	באר-שבע	אמי"ת	יא	מתמטיקה	0-3	25	חלק מהתל" ניגשו לשאלונים שונים, בהתאם למה שהיה חסר להם לזכאות לבגרות 3 יח' במתמטיקה
דרום	באר-שבע	רגר	יא - יב	מתמטיקה	0-3	20	
דרום	באר-שבע	מקיף ח'	יא - יב	מתמטיקה	0-3	24	חלק מהתל" ניגשו לשאלונים שונים, בהתאם למה שהיה חסר להם לזכאות לבגרות 3 יח' במתמטיקה
דרום	באר-שבע	מקיף ז	יב	מתמטיקה	0-3	20	
דרום	באר-שבע	מקיף ו'	יב	מתמטיקה	0-3	21	
דרום	אופקים	מקיף עמל	י	לשון	1	18	
דרום	אופקים	מקיף עמל	י	לשון	1	19	
דרום	אופקים	מקיף עמל	יב	מתמטיקה	0-3	27	
דרום	חורה	רבין	יב	מתמטיקה	0-3	21	
דרום	חורה	רבין	יב	ערבית	0-3	22	
דרום	לקיה	עמל	יב	אנגלית	0-3	25	
דרום	לקיה	עמל	יב	מתמטיקה	0-3	21	
דרום	תל שבע	עמל	יא	מתמטיקה	0-3	24	
דרום	תל שבע	עמל	יא	ערבית 3	0-3	22	
דרום	כסייפה	עמל	יא	מתמטיקה	0-3	20	
דרום	כסייפה	עמל	יב	ערבית	0-3	20	
דרום	כסייפה	אלפארוק	יב	אנגלית	0-3	25	
דרום	כסייפה	אלפארוק	יא	ערבית	2	19	
דרום	רהט	אלנור	יא	מתמטיקה	0-3	20	
דרום	רהט	אלנג'ח	יא	מתמטיקה	0-3	20	
דרום	ערערה	אלנור	יב	מתמטיקה	0-3	24	
דרום	ערערה	מקיף ערערה	יב	מתמטיקה	0-3	24	
						586	סה"כ

תוכנית תפנית אאא
צמצום פערים והגברת הצלחה לימודית

ב. מיפוי בחירת התלמידים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלימדה.

1. התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי י', יא', יב', לפיו אותר מקצוע החסם והתלמידים המהווים פוטנציאל לתוכנית. מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככזה בתנאי שישנם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה הוא המקצוע היחידי המעכב זכאות לתעודת בגרות, בהתאם לתוצאות המיפוי.
לתלמידים הללו אנו מוסיפים תלמידים להם יש מקצוע חסם נוסף, כך גודל אוכלוסית היעד מגיע ל - 22 עד 28 מכל בי"ס משתתף.
התלמידים שהתווספו, משתתפים בתוכנית אולם ידוע שגם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית, עשויים להיות במצב בו לא יהיו זכאים לתעודת בגרות.

2. בתוכנית – 586 תל' יא' ויב' מ – 21 בתי"ס תיכוניים, מ – 12 ישובים. מהנ"ל – 500 תלמידים עמדו בקריטריון הכניסה לתוכנית (252 תלמידי י' ו – 248 תלמידי יב'), השאר (86 תל') – תלמידי השלמה.

לוח 4 – תלמידים בתוכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתוכנית ותלמידי השלמה – תשס"ו

סה"כ תלמידים החלו ללמוד בתוכנית כל דרגות הכיתה	סה"כ תלמידים החלו ללמוד בתוכנית			מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	תלמידים (עפ"י דרגת כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם המטופל והחלו ללמוד בתוכנית				יח"ל	מקצוע	כיתה	בי"ס	ישוב	מחוז
	י'	יא'	יב'		סה"כ יזכו בת. בגרות	י'	יא'	יב'						
16	0	16	-	1	15	0	15	-	0-3	מתמטיקה	יא	חוגים	חיפה	חיפה
15	5	10	-	3	12	4	8	-	1	לשון	יא - יב	אורט	טבריה	צפון
14	14	0	-	0	14	14	0	-	0-3	מתמטיקה	יב	מקיף א'	מרר	צפון
22	22	0	0	6	16	16	0	-	0-3	מתמטיקה	יב	שזר	בת-ים	מרכז/ת"א
18	11	7	0	2	16	9	7	-	3 י"ל בלבד	מתמטיקה	יא - יב	המר	בת-ים	מרכז/ת"א
20	15	5	0	0	20	15	5	-	0-3	מתמטיקה	יא - יב	טוביהו	ב. שבע	דרום
25	0	25	0	0	25	0	25	-	0-3	מתמטיקה	יא	אמי"ת	ב. שבע	דרום
20	5	15	0	1	19	5	14	-	0-3	מתמטיקה	יא - יב	רגר	ב. שבע	דרום
24	14	10	0	4	20	10	10	-	0-3	מתמטיקה	יא - יב	מקיף ח'	ב. שבע	דרום
20	20	0	0	2	18	18	0	-	0-3	מתמטיקה	יב	מקיף ז	ב. שבע	דרום
21	21	0	0	7	14	14	0	-	0-3	מתמטיקה	יב	מקיף ו'	ב. שבע	דרום
18	0	0	18	18	0	0	0	-	1	לשון	י	מקיף עמל	אופקים	דרום
19	0	0	19	19	0	0	0	-	1	לשון	י	מקיף עמל	אופקים	דרום
27	27	0	0	3	24	24	0	-	0-3	מתמטיקה	יב	מקיף עמל	אופקים	דרום
21	0	21	0	4	17	0	17	-	0-3	מתמטיקה	יא	רבין	חורה	דרום
22	0	22	0	7	15	0	15	-	0-3	ערבית	יא	רבין	חורה	דרום
25	25	0	0	0	25	25	0	-	0-3	אנגלית	יב	עמל	לקיה	דרום
21	21	0	0	0	21	21	0	-	0-3	מתמטיקה	יב	עמל	לקיה	דרום
24	0	24	0	4	20	0	20	-	0-3	מתמטיקה	יא	עמל	תל שבע	דרום
22	0	22	0	5	17	0	17	-	0-3	ערבית 3	יא	עמל	תל שבע	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	-	0-3	מתמטיקה	יא	עמל	כסייפה	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	-	0-3	ערבית	יב	עמל	כסייפה	דרום
25	25	0	0	0	25	25	0	-	0-3	אנגלית	יב	אלפארוק	כסייפה	דרום
19	0	19	0	0	19	0	19	-	2	ערבית	יא	אלפארוק	כסייפה	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	-	0-3	מתמטיקה	יא	אלנור	רהט	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	-	0-3	מתמטיקה	יא	אלנור	רהט	דרום
24	24	0	0	0	24	24	0	-	0-3	מתמטיקה	יב	אלנור	ערערה	דרום
24	24	0	0	0	24	24	0	-	0-3	מתמטיקה	יב	מקיף	ערערה	דרום
586	273	276	37	86	500	248	252	0	סה"כ					

חלק ג' - שיטה

שיטת צמצום הפערים המואץ ("מבצע הלימודי") - תקציר

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות רכישת השכלה בכלל ותעודת בגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבודי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע-הלימודי"). השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירם), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית). בקרב האחרונים, אחד המקצועות הלימודיים הבולטים, שתלמידים ובתי ספר מצביעים עליו כ"קשה" ומונע רכישת תעודת בגרות, הוא מתמטיקה.

"הצלחה לכל", הנה תוכנית המופעלת בביה"ס בארה"ב ומקורותיה המחקריים הם עבודתו של פרופ' סלאוין (1986) וצוותו. הנחתו היא שכל ילד שאינו מפגר, יכול ללמוד ולהגיע להישגים מרשימים. יש הזקוקים לעזרה יותר מאחרים או לגישות שונות, אולם בדרך זו או אחרת "כל ילד מסוגל להצליח בבית הספר". הנחות מעין אלה עומדות בבסיס תוכניותיהם ובתי הספר של סוזר (1993), בתי הספר המואצים של הנרי לוין (1984) ועוד.

אנו בגישתנו נשענים כמו כן, על ההנחה, שבני אדם ותלמידים בכללם מנצלים רק שעור נמוך מהפוטנציאל הקוגניטיבי הטמון בהם ולכן, העלאה דרמטית של המוטיבציה בקרב הלא מצליחים תובילם להישגים משמעותיים. מה עוד שרמת הקוגניציה על מנת להצליח בבחינות בגרות מצויה בקרב כל אדם שאינו מפגר.

בהתאם לממצאים המחקריים (ראה אצל ג'ק. הרן, 1990) ניתן לסכם, שהסיבות העיקריות לאי הצלחה לימודית אינן קוגניטיביות בעיקרן וניתן לחלקן באופן גס לשניים:

- א. סיבות פנים בית ספריות – הכרוכות במרביתן במבנה ביה"ס – מסלולים, הקבצות מתייגות (ניתן להוסיף גם את תופעת ה"אנונימיות"-סיזר) ועוד.
- ב. סיבות חוץ בית ספריות – סיבות שביה"ס נוהג להתייחס אליהם ככאלה, שאין לו עליהם שליטה, וקשורות בהשפעת "אחרים משמעותיים" – הורים, סביבה, "קבוצת השווים" או סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד וכדומה.

שיטת ה"מבצע הלימודי" בעקרונותיה, אופן פעולתה ובמבנה הטמון בה, מעניקה מענה מלא לסיבות הנ"ל ונשענת על ההנחה ש"כל אחד יכול". יחד עם זאת השיטה מטפלת ראשית במצב ה"תודעתי", הגורס אי יכולת בו שרויים התלמיד, משפחתו, מוריו ועוד.

התודעה הכוזבת בדבר "אי-יכולת" וה"מבצע הלימודי" ככלי להיחלצות ממנה

מרבית התלמידים המכונים "תת משיגנים" או שמות חלופיים (במקצוע אחד או במספר גדול מקצועות) נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעת לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים, הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו התפתחה כתהליך במשך השנים בהם צברו אי-הצלחות שמושגו לציונים נמוכים במבחנים, בבחנים ובתעודות הערכה בית ספריות. לרוב, בעקבות אלה, נותבו תלמידים אלה להקבצות ולמסלולי לימוד נמוכים בהם תוכניות הלימוד נמוכות "המשדרות" ציפיות נמוכות.

"תודעה כוזבת" זו של ה"לא מצליחים", מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך, שמתפתח תהליך אינטראקציוני- סימבולי שלתלמיד ה"תת-משיגן" כמעט ואין עליו שליטה ופועל כ"מעגל קסמים" המתחזק עם כל "כשלו" נוסף.

התודעה הסובייקטיבית הכושלת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו היא דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי בהתנהגות א-קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים או המקצוע הלימודי (בו לא מצליח) לא נחוץ וכדומה.

אי לכך, ע"מ להוביל תלמידים אלה להצלחה משמעותית יש בראש ובראשונה "לנפץ" את ה"תודעה הכוזבת הכושלת". שינוי זה מתבצע באמצעות הובלת התלמיד להצלחה ולהישגים מרשימים עפ"י קנה מידה אוניברסאלי, תוך פרק זמן קצר ביותר, בו מובהר הקשר שבין השקעה להצלחה.

ה"מבצע-הלימודי" הינו "שינוי-מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובתום ה"מבצע-הלימודי".
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).

תוכנית תפנית אאא
צמצום פערים והגברת הצלחה לימודית

- תוכנית הלימודים - "פיגמליונית" (לא סלחנית!) ורלוונטית.
- יעד לימודי דיסיפלינארי, ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך ה"מבצע-הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 4-5 שבועות.
- למידה "מוצת".
- "נחישות".
- "שבירת שיגרה" ו"דרמטיזציה".
- "שנוי-סביבה" לימודית.
- "שלוש-מעגלים" של "אחרים-משמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה והוראה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא-לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
- קבוצת הלמידה – קבוצה חברתית.
- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- "צמצום פערים" עקבי ומתמיד.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר-משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דפוזיים" עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים, מתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, של הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

הנחיה ריכוז, הוראה ותרגול

- הנחיה פדגוגית והכשרה – תוכנית תפנית.
- ריכוז התוכנית – כל הרכזים בכל בתי הספר, מורים מבתי הספר המשתתפים.
- הוראה- בוצעה ע"י מורים מבתי- הספר במקרים חריגים – מורים מחוץ לביה"ס.
- הנחיה דיסיפלינארית- ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים.
- תרגול- סטודנטים.

חלק ד' - תוצאות כמותיות

תוצאות כמותיות עיקריות.

1. בתוכנית השתתפו 586 תלמידים מ- 21 בתי ספר תיכוניים מ – 12 ישובים.
2. 93% (545 תלמידים מתוך 588) מהתלמידים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) - 79.4

לוח מס' 5 – סיכום התוצאות הכמותיות

21	▪ בתי"ס בתוכנית
12	▪ ישובים בתוכנית
<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתמטיקה – 3 יח"ל ▪ ערבית - 3 יח"ל ▪ אנגלית - 3 יח"ל ▪ עברית - 2 יח"ל ▪ לשון – 1 יח"ל 	▪ מקצועות הבגרות בתוכנית
586	▪ תלמידים בתוכנית
545	▪ מס' תלמידי התוכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה
93%	▪ שיעור (%) תלמידי התוכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה, ביחס למספר המתחילים.
248	▪ מספר תלמידי יב' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בהצלחה בבחינת בגרות, במקצוע החסם.
211	▪ מספר תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
85%	▪ שיעור (%) תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם) ביחס לצפי
252	▪ מספר תלמידי יא' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
0	▪ מספר תלמידי י' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בבחינת בגרות במתמטיקה 3 יח"ל
79.4	▪ ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
6	▪ מס' תלמידים נשרו מהתוכנית
1%	▪ שיעור נשירה מהתוכנית
226	▪ מס' תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ה (שנ"ל קודמת)
206	▪ מס' תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ה שעפ"י המיפוי יזכו בתעודת בגרות באם יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
97	▪ מס' תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ה שסיימו יב' בתשס"ו וזכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם
49%	▪ שיעור זכאים לבגרות מקרב תלמידי יב' בתשס"ו שהשתתפו בתוכנית בתשס"ה, (כשהיו תלמידי יא') ביחס לצפוי עפ"י המיפוי המקדים (בתשס"ה)
308	▪ סה"כ תלמידים זכו בתשס"ו, בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם (תלמידי יב' בתשס"ו, ותלמידי יב' בתשס"ו שהשתתפו בתוכנית בתשס"ה, כשהיו תלמידי יא')

חלק ה' - תוצאות עפ"י בי"ס

א. הלוח להלן, מפרט את תוצאות התוכנית עפ"י כל בי"ס משתתף.

לוח מס' 6 – תוצאות כלליות תשס"ה, בתי הספר, מס' משתתפים, מס' נושרים, שיעורי (%) הצלחה בבחינת הבגרות, וציונים סופיים ממוצעים.

מחוז	ישוב	בי"ס	כיתה	מקצוע	יח"ל	תל' החלו	תלמידי מס' נשרו	שיעור (%) תל' נשרו	מס' מצליחים בבחינת הבגרות	שיעור הצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למספר המתחילים)	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות
חיפה	חיפה	חוגים	יא	מתמטיקה	0-3	16	0	0%	16	100%	77
צפון	טבריה	אורט ישיבתי	יא - יב	לשון	1	15	4	27%	8	53%	69
צפון	מרר	מקיף א'	יב	מתמטיקה	0-3	14	0	0%	12	86%	81
מרכז/ת"א	בת-ים	שזר	יב	מתמטיקה	0-3	22	0	0%	21	95%	82
מרכז/ת"א	בת-ים	המר*	יא - יב	מתמטיקה	י"ל 3 בלבד	18	0	0%	18	100%	83
דרום	ב. שבע	טוביהו	יא - יב	מתמטיקה	0-3	20	0	0%	16	80%	75
דרום	ב. שבע	אמי"ת	יא	מתמטיקה	0-3	25	0	0%	21	84%	75
דרום	ב. שבע	רגר	יא - יב	מתמטיקה	0-3	20	0	0%	14	70%	82
דרום	ב. שבע	מקיף ח'	יא - יב	מתמטיקה	0-3	24	0	0%	20	83%	77
דרום	ב. שבע	מקיף ז	יב	מתמטיקה	0-3	20	0	0%	18	90%	90
דרום	ב. שבע	מקיף ו'	יב	מתמטיקה	0-3	21	0	0%	18	86%	84
דרום	אופקים	מקיף עמל	י	לשון	1	18	0	0%	17	94%	67
דרום	אופקים	מקיף עמל	י	לשון	1	19	0	0%	18	95%	66
דרום	אופקים	מקיף עמל	יב	מתמטיקה	0-3	27	0	0%	25	93%	78
דרום	חורה	רבין	יב	מתמטיקה	0-3	21	0	0%	21	100%	87
דרום	חורה	רבין	יב	ערבית	0-3	22	0	0%	22	100%	66
דרום	לקיה	עמל	יב	אנגלית	0-3	25	0	0%	25	100%	71
דרום	לקיה	עמל	יב	מתמטיקה	0-3	21	0	0%	21	100%	69
דרום	תל שבע	עמל	יא	מתמטיקה	0-3	24	0	0%	24	100%	94
דרום	תל שבע	עמל	יא	ערבית 3	0-3	22	0	0%	22	100%	74
דרום	כסייפה	עמל	יא	מתמטיקה	0-3	20	0	0%	20	100%	92
דרום	כסייפה	עמל	יב	ערבית	0-3	20	0	0%	20	100%	72
דרום	כסייפה	אלפארוק	יב	אנגלית	0-3	25	0	0%	25	100%	69
דרום	כסייפה	אלפארוק	יא	ערבית	2	19	2	12%	15	79%	68
דרום	רהט	אלנור	יא	מתמטיקה	0-3	20	0	0%	20	100%	92
דרום	רהט	אלנג'ח	יא	מתמטיקה	0-3	20	0	0%	20	100%	87
דרום	ערערה	אלנור	יב	מתמטיקה	0-3	24	0	0%	24	100%	96
דרום	ערערה	מקיף ערערה	יב	מתמטיקה	0-3	24	0	0%	24	100%	93
79.4						586	6	1.0%	545	93%	79.4
סה"כ											

ב. זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתוכנית

211 תלמידי יב' מתוך 248 (85%) בתוכנית זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם. בתוכנית השתתפו 299 תלמידי יב' שעפ"י המיפוי טרם הפעלת התוכנית, לא יזכו בתעודת בגרות בשל כישלון צפוי בבחינת הבגרות במקצוע חסם. לוח 5, מתאר את שיעור הזכאים לתעודת בגרות, בכל בי"ס משתתף בו היו תלמידי יב' בתוכנית.

לוח מס' 7-

זכאות לתעודת בגרות תשס"ו, תוצאות המיפויים הבית ספריים (ינואר 2005), הצפי לתעודות בגרות לפיהם, ומספר הזכאיות לבגרות בפועל, בקרב תלמידי יב' בתוכנית.

מחוז	ישוב	בי"ס	תל מס' תלמידי יב' העונים לקריטריון הכניסה (תוספת תעודת בגרות צפויה) עפ"י תוצאות המיפוי (בינואר 2006) תלמידי יב' בתוכנית	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית	שיעורי זכאים לבגרות בפועל ביחס לצפוי בעקבות המיפוי (%)
צפון	טבריה	אורט ישיבתי	4	2	50%
צפון	מרר	מקיף א'	14	12	86%
מרכז/ת"א	בת-ים	שזר	16	20	100%
מרכז/ת"א	בת-ים	המר	9	6	67%
דרום	באר-שבע	טוביהו	15	6	40%
דרום	באר-שבע	רגר	5	2	40%
דרום	באר-שבע	מקיף ח'	10	10	100%
דרום	באר-שבע	מקיף ז'	18	16	89%
דרום	באר-שבע	מקיף ו'	14	10	71%
דרום	אופקים	מקיף עמל	24	12	50%
דרום	לקיה	עמל	25	25	100%
דרום	לקיה	עמל	21	21	100%
דרום	כסייפה	אלפארוק	25	21	84%
דרום	ערערה	אלנור	24	24	100%
דרום	ערערה	מקיף ערערה	24	24	100%
סה"כ			248	211	85%

תוכנית תפנית אאא
צמצום פערים והגברת הצלחה לימודית

לוח מס' 8 – לוח מסכם - תשס"ו

שיעורי (%) זכאים לבגרות בפועל בקרב תלמידי יב' ביחס לצפוי בעקבות המיפוי	מספר הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות	שיעור (%) הצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למספר המתחילים)	שיעור (%) תל' נשרו	תל' החלו	בי"ס	ישוב	מחוז
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	77	100%	0%	16	חוגים	חיפה	חיפה
50%	2	69	53%	27%	15	אורט ישיבתי	טבריה	צפון
86%	12	81	86%	0%	14	מקיף א'	מרר	צפון
91%	20	82	95%	0%	22	שזר	בת-ים	מרכז/ת"א
67%	6	83	100%	0%	18	המר*	בת-ים	מרכז/ת"א
40%	6	75	80%	0%	20	טוביהו	באר-שבע	דרום
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	75	84%	0%	25	אמי"ת	באר-שבע	דרום
40%	2	82	70%	0%	20	רגר	באר-שבע	דרום
100%	10	77	83%	0%	24	מקיף ח'	באר-שבע	דרום
89%	16	90	90%	0%	20	מקיף ז	באר-שבע	דרום
71%	10	84	86%	0%	21	מקיף ו'	באר-שבע	דרום
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	67	94%	0%	18	מקיף עמל	אופקים	דרום
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	66	95%	0%	19	מקיף עמל	אופקים	דרום
50%	12	78	93%	0%	27	מקיף עמל	אופקים	דרום
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	87	100%	0%	21	רבין	חורה	דרום
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	66	100%	0%	22	רבין	חורה	דרום
100%	25	71	100%	0%	25	חסם	לקיה	דרום
100%	21	69	100%	0%	21	חסם	לקיה	דרום
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	94	100%	0%	24	עמל	תל שבע	דרום
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	74	100%	0%	22	עמל	תל שבע	דרום
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	92	100%	0%	20	עמל	כסייפה	דרום
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	72	100%	0%	20	עמל	כסייפה	דרום
84%	21	69	100%	0%	25	אלפארוק	כסייפה	דרום
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	68	79%	12%	19	אלפארוק	כסייפה	דרום
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	92	100%	0%	20	אלנור	רהט	דרום
-אין תלמידי יב'-	אין תלמידי יב'	87	100%	0%	20	אלנג'ח	רהט	דרום
100%	24	96	100%	0%	24	אלנור	ערערה	דרום
100%	24	93	100%	0%	24	מקיף ערערה	ערערה	דרום
85%	211	79.4	93%	1.0%	586	סה"כ וממוצע		

* כאמור, נמדדה זכאות ביחס למתמטיקה 3 יח' סופי.

חלק ו'

מעקב זכאות לתעודת בגרות

תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ה וסיימו יב' בתשס"ו

תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ה, ושיעור הזכאים מבניהם לתעודת בגרות בסוף תשס"ו

- בתשס"ה השתתפו בתוכנית 494 תלמידי כיתות י', י"א ויב' מ-23 בתי ספר תיכוניים מקיפים מ-12 שובים. מתוך הנ"ל 206 תלמידי **כיתות יא'**, שעל פי המיפויים המקדימים של בתי הספר מינואר 2005, לא יעמדו בהצלחה באחד ממקצועות הבגרות וזה מהווה עבורם מקצוע חסם, שימנע מהם זכאות לתעודת בגרות.
- בסוף שנה"ל תשס"ו תלמידים אלה סיימו יב', ומטרת חלק זה במסמך היא לבדוק באים תלמידי התוכנית משכבה יא' בתשס"ה שעבורם מתמטיקה היה מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות, אכן רכשו בסוף שנה"ל תשס"ו (כשסיימו יב'), תעודת בגרות בעקבות הצלחתם במתמטיקה במסגרת התוכנית.
- עפ"י המפורט בלוח 10 להלן 97 מתוך 197 תלמידי התוכנית (49%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשס"ה ועפ"י המיפוי מתמטיקה מהווה עבורם מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במתמטיקה במסגרת התוכנית.

לוח 9 - סה"כ תלמידים וצפי לרכישת תעודת בגרות בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתוכנית - נתוני תשס"ה

סה"כ תלמידים בתוכנית	סה"כ תלמידים בתוכנית			מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	מספר התלמידים שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם			יח"ל	מקצוע חסם	בי"ס	ישוב
	יב'	יא'	י'		יב'	יא'	י'				
22	0	22	0	0	0	22	0	3	מתמטיקה	קרית חיים	חיפה
22	7	15	0	0	7	15	0	3	מתמטיקה	עירוני א	חיפה
24	0	24	0	2	0	22	0	3	מתמטיקה	אורט - אלון	יוקנעם
12	12	0	0	0	12	0	0	2	ידע העם	אמ"ת צפת	צפת
13	13	0	0	1	12	0	0	3	מתמטיקה	תיכון-עמל	צפת
25	0	0	25	0	0	0	25	1	הסטוריה א'	שז"ר	בת - ים
26	0	0	26	0	0	0	26	3	מתמטיקה	רמות	בת - ים
22	22	0	0	4	18	0	0	3	ערבית	עמל - חורה	חורה
20	0	20	0	3	0	17	0	3	מתמטיקה	עמל לקייה	לקייה
24	24	0	0	4	20	0	0	3	מתמטיקה	כללי-עמל	אופקים
20	0	20	0	0	0	20	0	3	מתמטיקה	רבין	באר שבע
20	4	16	0	0	4	16	0	3	מתמטיקה	מקיף רגר	באר שבע
20	20	0	0	0	20	0	0	3	מתמטיקה	מקיף ז'	באר שבע
21	14	7	0	3	11	7	0	3	מתמטיקה	מקיף ו	באר שבע
25	16	9	0	1	15	9	0	3	מתמטיקה	מקיף ד'	באר שבע
21	8	13	0	0	8	13	0	3	מתמטיקה	טוביהו	באר שבע
21	11	10	0	3	10	8	0	3	מתמטיקה	אמ"ת	באר שבע
19	0	0	19	0	0	0	19	3	מתמטיקה	השלום	מצפה רמון
22	22	0	0	3	19	0	0	3	מתמטיקה	אבו רביע	כסייפה
25	25	0	0	5	20	0	0	3	אנגלית	אלפארוק כסייפה	כסייפה
22	0	22	0	4	0	18	0	3	מתמטיקה	מקיף ערערה	ערערה
28	0	28	0	5	0	23	0	3	מתמטיקה	עמל-ישן	תל-שבע
20	0	20	0	4	0	16	0	3	מתמטיקה	עמל-חדש	תל-שבע
494	198	226	70	42	176	206	70	סה"כ			

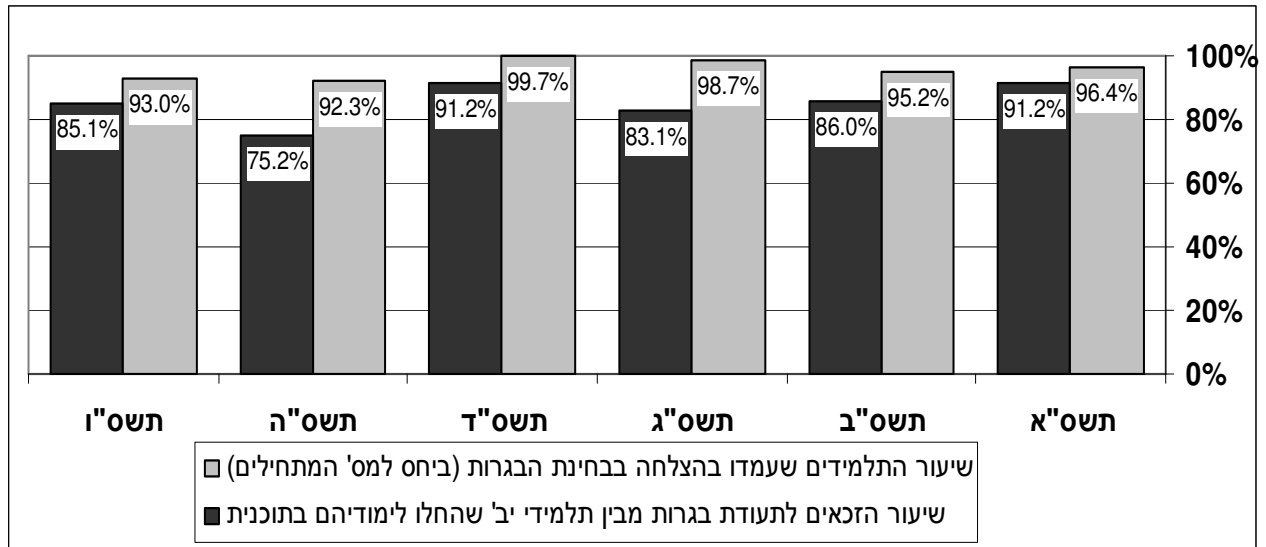
לוח 10 - תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ה, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשס"ו

שיעור (%) הזכאים לתעודת בגרות, מבין תלמידי יא'	זכאים לתעודת בגרות - בסוף תשס"ו, מבין תלמידי יא' בתשס"ה להם מקצוע חסם	מס' תלמידי יא' בתשס"ה שעפ"י המיפוי בעלי מקצוע חסם	יח"ל	מקצוע חסם	בי"ס	ישוב
32%	7	22	3	מתמטיקה	קרית חיים	חיפה
67%	10	15	3	מתמטיקה	עירוני א	חיפה
32%	7	22	3	מתמטיקה	אורט - אלון	יוקנעם
35%	6	17	3	מתמטיקה	עמל לקייה	לקייה
15%	3	20	3	מתמטיקה	רבין	באר שבע
31%	5	16	3	מתמטיקה	מקיף רגר	באר שבע
57%	4	7	3	מתמטיקה	מקיף ו	באר שבע
אין מידע בי"ס נסגר	אין מידע בי"ס נסגר	9	3	מתמטיקה	מקיף ד'	באר שבע
61%	8	13	3	מתמטיקה	טוביהו	באר שבע
75%	6	8	3	מתמטיקה	אמי"ת	באר שבע
100%	18	18	3	מתמטיקה	מקיף ערעה	ערעה
87%	20	23	3	מתמטיקה	עמל-ישן	תל-שבע
19%	3	16	3	מתמטיקה	עמל-חדש	תל-שבע
*49%	*97	*197		סה"כ		

* - ללא נתוני מקיף ד' באר שבע – בי"ס נסגר – אין נתונים

חלק ז'
נספח סטטיסטי
תוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם

לוח מס' 11 - שיעור התלמידים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למס' המתחילים), ושיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית (ביחס לצפי - בהתאם למיפוי המקדים)



לוח מס' 12 - ציוני בגרות סופיים ממוצעים במקצוע החסם, תלמידי התוכנית, עפ"י שנים

